МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кевюдовская средняя общеобразовательная школа» Ики-Бурульского района Республики Калмыкия

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

Лиджиева Л.Ч.

Протокол №

от «26» Овго 22.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Энкеева В.И.

Протокол №

от « » 20 г.

УТВЕРЖДЕНО Директор школы

Осиму Батырова Н.Э.

Приказ №

от « `» 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 9 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лиджиева Лариса Чимидовна, учитель русского языка и литературы

п. Кевюды 2022

Пояснительная записка

1.1. Обшая часть

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Программа: Авторская, Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курсов для 9 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ . Издание стереотипное. для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» ,2016г

1.1.1. Федеральный Государственный стандарт основного общего образования

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

- 1)Коммуникативная компетенция овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- 2) Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- 3) Культуроведческая компетенция осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основной разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Концептуальная новизна курса русского языка в 9 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

- *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению

обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- *Культуроведческая компетенция* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Основные цели и задачи изучения русского языка

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоениезнаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачикурса русского языка в выпускном классе по данной программе сводятся к следующему:

- -развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- -на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- -развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

- -изученные разделы науки о языке;
- -смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- -основные единицы языка, их признаки;
- -основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- -объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- -определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- -опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- -производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- -составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 - -соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Ожидаемые результаты изучения курса

- ✓ иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- ✓ знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
- ✓ знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
- ✓ уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
- ✓ уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- ✓ уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- -адекватно понимать информацию устного сообщения;
- -читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- -воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- -осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- -владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- -свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- -соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- -соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- -владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- -извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Общая характеристика программы

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Содержание программы

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

- II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
- III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
- Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
- III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными предложениями.
- III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Перечень практических работ.

Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме. **Формы контроля:** диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

		Решаемые проблемы	Понятие	Предметные	УУД	Личностные	
				результаты		результаты	
	Тема			~			
1	Международное	Научиться понимать высказывания на	Научиться	Самостоятельно	слушать и слышать	формирование	
	значение русского	лингвистическую тему и составлять	объяснять языковые	выделяют и	друг друга, с	знания о	
	языка.	рассуждение на лингвистическую	явления, процессы,	формулируют	достаточной	взаимосвязи	
		тему	связи и отношения,	познавательную	полнотой и	русского языка	
			выявляемые в ходе	цель, искать и	точностью	с культурой и	
			исследования	выделять	выражать свои	историей	
			структуры,	необходимую	мысли в	России и мира,	
			содержания и	информацию.	соответствии с	сознания того,	
			значения слова,		задачами и	что русский	
			предложения,		условиям	язык —	
			текста.		коммуникации.	важнейший	
						показатель	
						культуры	
				_	_	человека	
2	Выборочное	Знают определение текста, его	Осознанно и	Выделяют и	Проявляют	Формирование	
	изложение по теме	признаки, умеют доказывать	произвольно строят	осознают то, что	уважительное	устойчивой	
	«В.И. Даль и его	принадлежность к тексту,	речевые	уже усвоено и что	отношение к	мотивации к	
	словарь».	употреблять смысловую и	высказывания в	еще подлежит	партнерам,	обучению.	
		грамматическую связь предложений	устной и	усвоению, осознают	внимание к		
		в тексте, подбирать заглавие,	письменной форме.	качество и уровень	личности другого,		
		отражающее тему .Пишут	Извлекают	усвоения.	адекватное		
		изложение по тексту при помощи	необходимую	Оценивают	межличностное		
		плана.	информацию из	достигнутый	восприятие.		
			прослушанных	результат. Вносят	Описывают		
			текстов различных	коррективы и	содержание		
			жанров.	дополнения в	совершаемых		
			Определяют	составленные	действий с целью		
			основную и	планы. Умеют	ориентировки		
			второстепенную	выбирать	предметно-		
			информацию.	смысловые единицы	практической или		
			Создают структуру	текста и	иной деятельности.		
			взаимосвязей	устанавливать			
			смысловых единиц	отношения между			
-	Vermor vermor	Own a real great was a real great and a	текста.	ними	To 6 t thoma	A	
3	Устная и письменная	Определяют и сопоставлять понятия.	объяснять языковые	применять методы	добывать	формирование	
	речь.		явления, процессы,	информационного	недостающую	«стартовой»	
			связи и отношения,	поиска, в том числе	информацию с	мотивации к	
			выявляемые в ходе	с помощью	помощью вопросов	изучению	
			проектирования	компьютерных	(познавательную	НОВОГО	
			структуры и	средств.	инициативность).	материала.	
			содержания текста -				
			рассуждения.				
4	Монолог, диалог.	Сопоставляют монолог и диалог,	объяснять языковые	применять методы	добывать	формирование	
		при	Divinity nobikobbie		n	Topampobamio	

		определять взаимосвязь монолога и диалога.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	«стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
6-7	Стили речи.	Разграничивают стили литературного языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
8-9	Простое предложение и его грамматическая основа.	Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
10-11	Предложения с обособленными членами.	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
12-13	Сочинение по теме «Особая тишина музея».	. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариантсочинение на заданную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

			ź		I	T	
			способы выражения основной мысли	заголовок к	адекватные		
			текста.	приведённому в	языковые средства для отображения		
			Tekera.	упражнении	своих чувств,		
				сочинению ученика, анализируют само	мыслей и		
				сочинение.	побуждений		
				сочинение.	Описывают		
					содержание		
					совершаемых действий с целью		
					ориентировки		
					предметно-		
					практической или		
1.4	05	V	<u></u>		иной деятельности	1	
14-	Обращения, вводные	Характеризуют предложения,	объяснять языковые	применять методы	добывать	формирование	
15	слова и вставные	осложнённые обращениями,	явления, процессы,	информационного	недостающую	«стартовой»	
	конструкции.	вводными словами и вставными	связи и отношения,	поиска, в том числе	информацию с	мотивации к	
		конструкциями, обосновывать	выявляемые в ходе	с помощью	помощью вопросов	изучению	
		постановку знаков препинания.	проектирования	компьютерных	(познавательную	нового	
			структуры и	средств.	инициативность).	материала.	
			содержания текста -				
			рассуждения.				
16	Изпожение с	Знают определение текста, его	Осознанно и	Выленяют и	Продвидют	Формирование	
16 17	Изложение с	Знают определение текста, его	Осознанно и	Выделяют и	Проявляют	Формирование устойчивой	
16 17	продолжением по	признаки, умеют доказывать	произвольно строят	осознают то, что	уважительное	устойчивой	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту,	произвольно строят речевые	осознают то, что уже усвоено и что	уважительное отношение к	устойчивой мотивации к	
	продолжением по	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и	произвольно строят речевые высказывания в	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	уважительное отношение к партнерам,	устойчивой	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений	произвольно строят речевые высказывания в устной и	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	уважительное отношение к партнерам, внимание к	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие,	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно—	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно—	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или	устойчивой мотивации к	
	продолжением по теме «Роль книги в	признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или	устойчивой мотивации к	

18	Входной контрольный	Урок контроля	Умеют опознавать	Выбирают	Сличают свой	Проявляют	Способность к
	диктант по теме		изученные части	наиболее	способ действия с	уважительное	самооценке
	«Повторение		речи, определяют их	эффективные	эталоном.	отношение к	
	изученного в 8 классе».		грамматическое	способы решения	Принимают	партнерам,	
			значение,	задачи в	познавательную	внимание к	
			морфологические	зависимости от	цель, сохраняют ее	личности другого,	
			признаки,	конкретных	при выполнении	адекватное	
			синтаксическую	условий	учебных действий,	межличностное	
			роль в предложении,	Устанавливают	регулируют весь	восприятие. Умеют	
			употребляют в речи,	причинно-	процесс их	представлять	
			безошибочно	следственные	выполнения и четко	конкретное	
			пишут, соблюдая	связи	выполняют	содержание и	
			нормы	Строят	требования	сообщать его в	

			литературного	логические цепи	познавательной	письменной и	
			языка	рассуждений	задачи.	устной форме	
19	Анализ ошибок диктанта.	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально—этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
	едложение. Культура речи 9 часов (2		La	Τ _			T -
20-21	Понятие о сложном предложении.	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
22-23	Сложные и бессоюзные предложения.	Уроки изучения нового материала	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.

24-25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Уроки изучения нового материала	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
26	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Урок развития речи	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
27	Интонация сложного предложения.	Уроки изучения нового материала	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
28-29	Повторение по теме «Сложное предложение».	Урок закрепления и повторения	Обобщать изученное по теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

20	Voyana a sa	Vacantas	Voyana v	поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности	Crossfy
30	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинноследственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Способность к самооценке
31	Анализ ошибок контрольной работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально—этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

Спожносопии	Енные предложения 10 часов(2p/p-	Урок развития речи	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
34-35	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
36	Устное сообщение на заданную тему.	Урок развития речи	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

			<u> </u>	способы			
					приведённому в	языковые средства	
				выражения	упражнении	для отображения	
				основной мысли	сочинению	своих чувств,	
				текста.	ученика,	мыслей и	
					анализируют само	побуждений	
					сочинение.	иной деятельности	
37-38	Сложносочинённые	Уроки	Различать типы	Выделяют	Принимают	Умеют представлять	Стремление к
	предложения с	изучения	сочинительных	объекты и	познавательную	конкретное	речевому
	соединительными	нового	союзов, применять	процессы с точки	цель, сохраняют ее	содержание и	совершенствован
	союзами.	материала	пунктуационные	зрения целого и	при выполнении	сообщать его в	ию; осознание
			правила на	частей.	учебных действий,	письменной и	необходимости
			практике, объясняя	Анализируют	регулируют весь	устной форме.	владения
			выбор пунктограмм,	условия и	процесс их	Описывают	русским языком
			составлять схемы	требования	выполнения и четко	содержание	для учебной и
			предложений.	учебной Строят	выполняют	совершаемых	других видов
			предложении.	логические цепи	требования	действий с целью	деятельности
				рассуждений.	познавательной	ориентировки	деятельности
				Устанавливают	задачи. Сличают	предметно-	
				причинно-	свой способ	практической или	
				*	действия с	иной деятельности.	
				следственные		инои деятельности.	
20.40		37	D	связи. задачи.	эталоном.		0
39-40	Сложносочинённые	Уроки	Различать типы	объяснять	проектировать	владеть	Осознавать
	предложения с	изучения	сочинительных	языковые явления,	траектории развития	монологической и	ценность русского
	разделительными	нового	союзов, применять	процессы, связи и	через включение в	диалогической	языка и богатство
	союзами.	материала	пунктуационные	отношения,	новые виды	формами речи в	его структурных
			правила на	выявляемые в ходе	деятельности и	соответствии с	возможностей для
			практике, объясняя	творческого	формы	грамматическими и	выражения разных
			выбор пунктограмм,	задания.	сотрудничества.	синтаксическими	оттенков мысли.
			составлять схемы			нормами родного	Развитие интереса
			предложений.			языка.	к языку и чувства
							языка.
41-42	Сложносочинённые	Уроки	Различать типы	объяснять	проектировать	устанавливать	Формирование
	предложения с	изучения	сочинительных	языковые явления,	траектории развития	рабочие отношения,	навыков
	противительными	нового	союзов, применять	процессы, связи и	через включение в	эффективно	интеграции
	союзами.	материала	пунктуационные	отношения,	новые виды	сотрудничать и	индивидуального
		1	правила на	выявляемые в ходе	деятельности и	способствовать	и коллективного
			практике, объясняя	исследования	формы	продуктивной	конструирования в
			выбор пунктограмм,	причастий	сотрудничества	кооперации	ходе решения
			составлять схемы	inpir rae riiir	сотрудии исства	кооперации	общей задачи
			предложений.				оощен задачи
43-44	Разделительные знаки	Уроки	Различать типы	объяснять	проектироват	рпапеті	Осознавать
43-44		-			проектировать	владеть	
	препинания между	изучения	сочинительных	языковые явления,	траектории развития	монологической и	ценность русского
	частями	НОВОГО	союзов, применять	процессы, связи и	через включение в	диалогической	языка и богатство

	сложносочинённого предложения.	материала	пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
45-46	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком».	Урок развития речи	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
47-48	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Уроки изучения нового материала	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
49-50	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Обобщать и систематизировать изученное.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				творческого и	на контрольные	недостающую	
				поискового	вопросы и задания.	информацию.	
				характера.	Подбирают	информацию. Используют	
				Определяют	заголовок к	адекватные	
				способы	приведённому в	языковые средства	
					1	* ' '	
				выражения	упражнении	для отображения	
				основной мысли	сочинению	своих чувств,	
				текста.	ученика,	мыслей и	
					анализируют само	побуждений	
					сочинение.	Описывают	
						содержание	
						совершаемых	
						действий с целью	
						ориентировки	
						предметно-	
						практической или	
						иной деятельности	
51	Контрольный д		Контроль основных	Выбирают	Сличают свой	Проявляют	Способность к
	по теме «Пункт		УУД по теме	наиболее	способ действия с	уважительное	самооценке
	сложносочинён	ного	«Пунктуация	эффективные	эталоном.	отношение к	
	предложения».		сложносочинённого	способы решения	Принимают	партнерам,	
			предложения».	задачи в	познавательную	внимание к	
				зависимости от	цель, сохраняют ее	личности другого,	
				конкретных	при выполнении	адекватное	
				условий	учебных действий,	межличностное	
				Устанавливают	регулируют весь	восприятие. Умеют	
				причинно-	процесс их	представлять	
				следственные	выполнения и четко	конкретное	
				связи	выполняют	содержание и	
				Строят	требования	сообщать его в	
				логические цепи	познавательной	письменной и	
				рассуждений	задачи.	устной форме	
Сложноподч	нинённые предложения 7 ча	асов (3р/р+1к/р)	1	1 2 7 7	. '	1.1	1
52-53	Понятие о	Изучение	Определять и	объяснять	проектировать	устанавливать	Формирование
	сложноподчинё		характеризовать	языковые явления,	траектории развития	рабочие отношения,	навыков
	предложении.	материала	понятие.	процессы, связи и	через включение в	эффективно	интеграции
		1		отношения,	новые виды	сотрудничать и	индивидуального
				выявляемые в ходе	1	способствовать	и коллективного
				исследования	формы	продуктивной	конструирования в
				причастий	сотрудничества	кооперации	ходе решения
				1	1377	1 ,	общей задачи
54	Отзыв о картин	не И. Урок развития	Писать отзыв о	Самостоятельно	Анализируют темы	Умеют (или	Формирование
	Тихого «Аисты	* *	картине.	создают	сочинений.	развивают	устойчивой
	THAOLO WANCIB	in. Pean	картине.	СОЗДИЮТ	CO IMICIIMA.	Базрирают	JOION INBON

T					C		1
				алгоритмы	Составляют	способность) с	мотивации к
				деятельности при	предложения по	помощью вопросов	обучению.
				решении проблем	рисунку. Отвечают	добывать	
				творческого и	на контрольные	недостающую	
				поискового	вопросы и задания.	информацию.	
				характера.	Подбирают	Используют	
				Определяют	заголовок к 	адекватные	
				способы	приведённому в	языковые средства	
				выражения	упражнении	для отображения	
				основной мысли	сочинению	своих чувств,	
				текста.	ученика,	мыслей и	
					анализируют само	побуждений	
					сочинение.	Описывают	
						содержание	
						совершаемых	
						действий с целью	
						ориентировки	
						предметно-	
						практической или	
		**		_		иной деятельности	_
55-56	Союзы и союзные	Изучение	Различать союзы и	объяснять	проектировать	устанавливать	Формирование
	слова в	нового	союзные слова,	языковые явления,	траектории развития	рабочие отношения,	навыков
	сложноподчинённом	материала	ВЫЯВЛЯТЬ	процессы, связи и	через включение в	эффективно	интеграции
	предложении.		указательные слова	отношения,	новые виды	сотрудничать и	индивидуального
	Роль указательных слов		в предложении,	выявляемые в ходе	деятельности и	способствовать	и коллективного
	в сложноподчинённом		составлять схемы	исследования	формы	продуктивной	конструирования в
	предложении.		предложений.	причастий	сотрудничества	кооперации	ходе решения
57-58	Сочинение по теме «В	Vacuanopyaya	Создавать текст	Сомостоятот че	A TO THE POPULATION TO A STATE OF	Умеют (или	общей задачи
5/-58		Урок развития	' '	Самостоятельно	Анализируют темы сочинений.	`	Формирование устойчивой
	чём проявляется	речи	рассуждение.	создают		развивают	*
	доброта?»			алгоритмы	Составляют	способность) с	мотивации к
				деятельности при	предложения по	помощью вопросов добывать	обучению.
				решении проблем	рисунку. Отвечают	· ·	
				творческого и	на контрольные	недостающую	
				ПОИСКОВОГО	вопросы и задания. Подбирают	информацию. Используют	
				характера. Определяют	тюдоирают заголовок к	<u> </u>	
				способы		адекватные	
				выражения	приведённому в	языковые средства для отображения	
				основной мысли	упражнении	своих чувств,	
					сочинению	мыслей и	
				текста.	ученика,	мыслеи и побуждений	
					анализируют само		
					сочинение.	Описывают	1

		I				I	
						содержание	
						совершаемых	
						действий с целью	
						ориентировки	
						предметно-	
						практической или	
						иной деятельности	
59	Проверочная работа по	Урок контроля	Контроль основных	Выбирают	Сличают свой	Проявляют	Способность к
	теме		УУД по теме	наиболее	способ действия с	уважительное	самооценке
	«Сложноподчинённые		«Сложноподчинённ	эффективные	эталоном.	отношение к	
	предложения».		ые предложения».	способы решения	Принимают	партнерам,	
				задачи в	познавательную	внимание к	
				зависимости от	цель, сохраняют ее	личности другого,	
				конкретных	при выполнении	адекватное	
				условий	учебных действий,	межличностное	
				Устанавливают	регулируют весь	восприятие. Умеют	
				причинно-	процесс их	представлять	
				следственные	выполнения и четко	конкретное	
				связи	выполняют	содержание и	
				Строят	требования	сообщать его в	
				логические цепи	познавательной	письменной и	
				рассуждений	задачи.	устной форме	
60	Анализ ошибок работы.	Урок	Анализировать	Осваивают	Осознают качество	Придерживаются	Формирование
	This omneon pacetis.	закрепления и	ошибки.	содержание	и уровень усвоения.	морально-этических	устойчивой
		повторения	omnokn.	изученного и	Оценивают	и психологических	мотивации к
		повторения		алгоритмы его	достигнутый	принципов общения	обучению.
				использования.	результат.	и сотрудничества.	ooy iciinio.
				использования.	Выделяют и	Регулируют	
					осознают то, что	собственную	
					уже усвоено и что	деятельность	
					еще подлежит	посредством	
						речевых действий.	
					усвоению,	речевых деиствии.	
					осознают качество		
61-62	Сжатое изложение по	Урок развития	Писать сжатое	Самостоятельно	и уровень усвоения.	Умеют (или	Формирование
01-02					Анализируют темы	`	устойчивой
	теме «Пушкин-	речи	изложение.	создают	сочинений.	развивают	•
	писатель и Пушкин-			алгоритмы	Составляют	способность) с	мотивации к
	художник».			деятельности при	предложения по	помощью вопросов	обучению.
				решении проблем	рисунку. Отвечают	добывать	
				творческого и	на контрольные	недостающую	
				поискового	вопросы и задания.	информацию.	
				характера.	Подбирают	Используют	
1				Определяют	заголовок к	адекватные	

				способы выражения основной мысли текста.	приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности	
63-64	ы сложноподчинённых предло Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	жений 27 часов(: Изучение нового материала	бр/р+3к/р) Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
65-66	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

			х предложений;			коммуникации.	
			х предложении,			Устанавливают	
						рабочие отношения,	
						учатся эффективно	
						сотрудничать и способствовать	
						продуктивной	
						кооперации.	
67-68	Сложноподчинённые	Комбинирован	Определять	Выделяют и	Выделяют и	Устанавливают	Стремление к
	предложения с	ный урок	понятие, опознавать	формулируют	осознают то, что	рабочие отношения,	речевому
	придаточными		группы	познавательную	уже усвоено и что	учатся эффективно	совершенствован
	изъяснительными		сложноподчинённы	цель.	еще подлежит	сотрудничать и	ию; осознание
			х предложений;	Структурируют	усвоению,	способствовать	необходимости
			определять группы	знания.	осознают качество	продуктивной	владения
			сложноподчинённы	Осознанно и	и уровень усвоения.	кооперации.	русским языком
			х предложений;	произвольно	Составляют план и	Обмениваются	для учебной и
				строят речевые	последовательность	знаниями между	других видов
				высказывания в	действий.	членами группы для	деятельности;
				устной и		принятия	
				письменной		эффективных	
				форме.		совместных	
						решений.	
69-70	Сжатое изложение по	Урок развития	Писать сжатое	Самостоятельно	Анализируют темы	Умеют (или	Формирование
	теме «Жан Батист	речи	изложение.	создают	сочинений.	развивают	устойчивой
	Мольер».			алгоритмы	Составляют	способность) с	мотивации к
				деятельности при	предложения по	помощью вопросов	обучению.
				решении проблем	рисунку. Отвечают	добывать	
				творческого и	на контрольные	недостающую	
				поискового	вопросы и задания.	информацию.	
				характера.	Подбирают	Используют	
				Определяют	заголовок к	адекватные	
				способы	приведённому в	языковые средства	
				выражения	упражнении	для отображения	
				основной мысли	сочинению	своих чувств,	
				текста.	ученика,	мыслей и	
					анализируют само сочинение.	побуждений Описывают	
					сочинение.	содержание	
						содержание	
						действий с целью	
						ориентировки	
						предметно-	
						практической или	
						иной деятельности	
						инои деятельности	

71-72	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
73	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинноследственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Способность к самооценке
74	Анализ ошибок работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально—этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
75-76	Сложноподчинённые предложения с	Изучение нового	Определять понятие, опознавать	Умеют заменять термины	Самостоятельно формулируют	Определяют цели и функции	Формирование устойчивой

77-78	придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Изучение нового материала	группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений; Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений; иредложений;	определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
79-80	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Комбинирован ный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между	Стремление к речевому совершенствован ию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов

предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Ный урок Понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять поиск и деле и строят действия в выделение необходимой информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	81-82	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	высказывания в устной и письменной форме. Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно—практической или иной деятельности.	деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению.
85-86 Сложноподчинённые Изучение Определять Выбирают Анализируют С достаточной Формирование	83-84	придаточными условия, уступки и следствия.		понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	мотивации к обучению.

	предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	нового материала	понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	устойчивой мотивации к обучению.
87	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Комбинирован ный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	продуктивной кооперации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствован ию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
88	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
89	Контрольный диктант по	Урок контроля	Контроль основных	Выбирают	Сличают свой	Проявляют	Способность к

	теме		УУД по теме	наиболее	способ действия с	уважительное	самооценке
	«Сложноподчинённые		«Сложноподчинённы	эффективные	эталоном.	отношение к	,
	предложения с		е предложения с	способы решения	Принимают	партнерам,	
	придаточными		придаточными	задачи в	познавательную	внимание к	
	обстоятельственными».		обстоятельственным	зависимости от	цель, сохраняют ее	личности другого,	
			и».	конкретных	при выполнении	адекватное	
				условий	учебных действий,	межличностное	
				Устанавливают	регулируют весь	восприятие. Умеют	
				причинно-	процесс их	представлять	
				следственные	выполнения и четко	конкретное	
				связи	выполняют	содержание и	
				Строят	требования	сообщать его в	
				логические цепи	познавательной	письменной и	
				рассуждений	задачи.	устной форме	
90	Анализ ошибок	Урок	Анализировать	Осваивают	Осознают качество	Придерживаются	Формирование
	диктанта.	закрепления и	ошибки.	содержание	и уровень усвоения.	морально-этических	устойчивой
		повторения		изученного и	Оценивают	и психологических	мотивации к
				алгоритмы его	достигнутый	принципов общения	обучению.
				использования.	результат.	и сотрудничества.	
					Выделяют и	Регулируют	
					осознают то, что	собственную	
					уже усвоено и что	деятельность	
					еще подлежит	посредством	
					усвоению,	речевых действий.	
					осознают качество		
					и уровень усвоения.		

91	Сочинение на основе	Урок развития	Знакомятся с	Самостоятельно	Анализируют темы	Умеют (или	Формирование
	картины по теме	речи	репродукцией	создают	сочинений.	развивают	устойчивой
	«Родина».		картины.	алгоритмы	Составляют	способность) с	мотивации к
			Определяют	деятельности при	предложения по	помощью вопросов	обучению.
			способы выражения	решении проблем	рисунку. Отвечают	добывать	
			основной мысли.	творческого и	на контрольные	недостающую	
			Устно или	поискового	вопросы и задания.	информацию.	
			письменно	характера.	Подбирают	Используют	
			описывают картину.	Определяют	заголовок к	адекватные	
			Перерабатывают	способы	приведённому в	языковые средства	
			сочинение и	выражения	упражнении	для отображения	
			записывают	основной мысли	сочинению	своих чувств,	
			исправленный	текста.	ученика,	мыслей и	
			вариант- сочинение		анализируют само	побуждений	
			на заданную тему.		сочинение.	Описывают	

92-93	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно—практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
94- 95	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Комбинирован ный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	задачи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
96	Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	Урок развития речи	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	кооперации. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

			х предложений;	рассуждений.		коммуникации.	
						Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
97- 98	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
99-	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	Урок изучения нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

101-102	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы х предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
103	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинноследственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Способность к самооценке
104	Анализ ошибок работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально—этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
105	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	Урок развития речи	Писать Сочинениерассуждение	Самостоятельно создают	Анализируют темы сочинений.	Умеют (или развивают	Формирование устойчивой

				алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности	мотивации к обучению.
	юзное сложное предложение	_	1	15.7	1 .	1 ~	
106-107	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Изучение нового материала	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
108- 109	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются	Стремление к речевому совершенствован ию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и

				предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	последовательность действий.	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	других видов деятельности;
110-111	пре, знач пер точ бесс	едложения со	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
112-113	пол	дробное изложение теме «Что такое кусство?»	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

114-115	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	ними Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
116	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствован ию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
117-118	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

	предложении.		сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;			коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
119	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствован ию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
120- 121	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально—этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
122-123	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Изучение нового материала	Сформировать понятие об синтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

			предложения.	знания.	учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	иной деятельности.	
124	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально—этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
125	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально—этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
126	Контрольная работа п теме «Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания».		Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное	Способность к самооценке

				связи Строят	выполняют требования	содержание и сообщать его в	
				логические цепи	познавательной	письменной и	
				рассуждений	задачи.	устной форме	
127	Анализ ошибок работы		Анализировать	Осваивают	Осознают качество	Придерживаются	Формирование
		закрепления и	ошибки.	содержание	и уровень усвоения.	морально-этических	устойчивой
		повторения		изученного и	Оценивают	и психологических	мотивации к
				алгоритмы его	достигнутый	принципов общения	обучению.
				использования.	результат.	и сотрудничества.	
					Выделяют и	Регулируют	
					осознают то, что	собственную	
					уже усвоено и что	деятельность	
					еще подлежит	посредством	
					усвоению,	речевых действий.	
					осознают качество		
					и уровень усвоения.		
Слож	сные предложения с различными ви						
128-	Употребление союзной	Изучение	Углубление	Выделяют и	Сличают свой	Описывают	Формирование
129	(сочинительной и	нового	представлений о	формулируют	способ действия с	содержание	устойчивой
	подчинительной) и	материала	сложных	познавательную	эталоном.	совершаемых	мотивации к
	бессоюзной связи в		предложениях с	цель. Строят	Принимают	действий с целью	обучению.
	сложных предложениях		различными видами	логические цепи	познавательную	ориентировки	
			связи	рассуждений.	цель, сохраняют ее	предметно-	
				Структурируют	при выполнении	практической или	
				знания.	учебных действий,	иной деятельности.	
					регулируют весь		
					процесс их		
					выполнения и четко		
					выполняют		
					требования		
					познавательной		
					задачи.		
130-	Знаки препинания в	Изучение	Углубление	Выбирают	Анализируют	С достаточной	Формирование
131	сложных предложениях	нового	представлений о	основания и	объект, выделяя	полнотой и	устойчивой
	с различными видами	материала	сложных	критерии для	существенные и	точностью	мотивации к
	связи.		предложениях с	сравнения,	несущественные	выражают свои	обучению.
			различными видами	сериации, классификации	признаки. Строят логические цепи	мысли в соответствии с	
			связи.	объектов. Строят	рассуждений.	задачами и	
				логические цепи	Разоридении	условиями	
				рассуждений.		коммуникации.	
						Устанавливают	
						рабочие отношения,	
						учатся эффективно	
						сотрудничать и	

132	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
133	Сжатое изложение по теме «Власть».	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
134	Публичная речь.	Изучение нового	Сформировать понятие о	Выделяют и формулируют	Сличают свой способ действия с	Описывают содержание	Формирование устойчивой

		материала	публичной речи	познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или иной деятельности.	мотивации к обучению.
135	Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
136	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что	Придерживаются морально—этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

			уже усвоено и что	деятельность	
			еще подлежит	посредством	
			усвоению,	речевых действий.	
			осознают качество		
			и уровень усвоения.		

87	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально—этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
88	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Способность к самооценке
89	Анализ ошибок диктанта.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально—этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Повторе. 90	ние и систематизация изученного Повторение. Фонетика	о в 5-9 классах 1 Урок развития	3 часов (3p/p+1к/p) Знают определение	Осознанно и	Выделяют и	Проявляют	Формирование
	и графика.	речи	текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	устойчивой мотивации к обучению.

			грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или иной деятельности.	
91	Повторение. Лексикология и фразеология.	Комбинирован ный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствован ию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
92	Повторение. Морфемика и словообразование.	Комбинирован ный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно	Стремление к речевому совершенствован ию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и

			предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	других видов деятельности;
93	Повторение. Морфология.	Комбинирован ный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	признаки. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствован ию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
94	Повторение. Синтаксис.	Комбинирован ный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

05	Портования		Портородијо и	знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формурация
95	Повторение. Синтаксис.	Комбинирован ный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	ответствионрать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинноследственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

96	Сжатое выборочное	Урок развития	Знают определение	Осознанно и	Выделяют и	Проявляют	Формирование
	изложение по теме	речи	текста, его	произвольно	осознают то, что	уважительное	устойчивой

			1	1	1		ī
	«Выбор пути».		признаки, умеют	строят речевые	уже усвоено и что	отношение к	мотивации к
			доказывать	высказывания в	еще подлежит	партнерам,	обучению.
			принадлежность к	устной и	усвоению,	внимание к	
			тексту, употреблять	письменной	осознают качество	личности другого,	
			смысловую и	форме.	и уровень усвоения.	адекватное	
			грамматическую	Извлекают	Оценивают	межличностное	
			связь предложений	необходимую	достигнутый	восприятие.	
			в тексте, подбирать	информацию из	результат. Вносят	Описывают	
			заглавие,	прослушанных	коррективы и	содержание	
			отражающее тему	текстов	дополнения в	совершаемых	
			.Пишут изложение	различных	составленные	действий с целью	
			по тексту при	жанров.	планы. Умеют	ориентировки	
			помощи плана.	Определяют	выбирать	предметно-	
				основную и	смысловые	практической или	
				второстепенную	единицы текста и	иной деятельности.	
				информацию.	устанавливать		
				Создают	отношения между		
				структуру	ними		
				взаимосвязей			
				смысловых			
				единиц текста.			
97	Отзыв-рецензия на	Урок развития	Знают определение	Осознанно и	Выделяют и	Проявляют	Формирование
''	фильм.	речи	текста, его	произвольно	осознают то, что	уважительное	устойчивой
	φιειδίνι.	Perm	признаки, умеют	строят речевые	уже усвоено и что	отношение к	мотивации к
			доказывать	высказывания в	еще подлежит	партнерам,	обучению.
			принадлежность к	устной и	усвоению,	внимание к	ooy tellino.
			тексту, употреблять	письменной	осознают качество	личности другого,	
			смысловую и	форме.	и уровень усвоения.	адекватное	
			грамматическую	Извлекают	Оценивают	межличностное	
			связь предложений	необходимую	достигнутый		
			в тексте, подбирать	информацию из	результат. Вносят	восприятие.	
				* *	1 "	Описывают	
			заглавие,	прослушанных	коррективы и	содержание	
			отражающее тему	текстов	дополнения в	совершаемых	
			.Пишут изложение	различных	составленные	действий с целью	
			по тексту при	жанров.	планы. Умеют	ориентировки	
			помощи плана.	Определяют	выбирать	предметно-	
				основную и	смысловые	практической или	
				второстепенную	единицы текста и	иной деятельности.	
				информацию.	устанавливать		
				Создают	отношения между		
				структуру	ними		
				взаимосвязей			
				смысловых			

				единиц текста.			
98	Повторение. Орфография и пунктуация.	Комбинирован ный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствован ию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
99	Сочинение на свободную тему.	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	признаки. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно—практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

100	Итоговая работа за курс 9 класса.	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с	Способность к самооценке
101	Анализ ошибок итоговой работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	собственной. Придерживаются морально—этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
102	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно— практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

			выполнения и четко	
			выполняют	
			требования	
			познавательной	
			задачи.	

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Масленикова О.А.

« » _____ 2018 г.

«Одобрено»

Председатель ШМО учителей русского языка и литературы

Полуднева В.Г.

« » _____ 2018 г.