

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

## ПРИКАЗ

от « 9 » 04 2021 г.

№ 924

г. Элиста

### Об утверждении региональной программы развития воспитания в Республике Калмыкия и Плана мероприятий по ее реализации на 2021-2025годы

Во исполнение Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжений Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», создания эффективной системы воспитания в Республике Калмыкия

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Программу развития воспитания в Республике Калмыкия (далее Программа) (Приложение 1);

1.2. План мероприятий по реализации Программы на 2021-2025 годы (далее план мероприятий) (Приложение 2).

2. Отделу воспитания и дополнительного образования (Дорджиев А.Е.), подведомственным учреждениям Министерства образования и науки Республики Калмыкия обеспечить реализацию Программы и Плана мероприятий в установленные сроки.

3. БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» (Мунчинова Л.Д.), начиная с 2021-2022 учебного года включить в содержание программ повышения квалификации и переподготовки работников образования изучение новых подходов к воспитанию обучающихся в рамках Программы, изменений, вносимых в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы воспитания обучающихся, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО.

4. Руководителям муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций подведомственных Министерству образования и науки Республики Калмыкия:

4.1. обеспечить реализацию Программы и Плана мероприятий муниципальными образовательными организациями;

4.2. предоставлять ежегодно сведения по выполнению показателей эффективности Программы в срок до 15мая, 15декабря отчетного года.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя министра А.С. Адьянова.

Министр образования  
и науки Республики Калмыкия



Э.В. Баринов

**ПРОГРАММА**  
развития воспитания в Республике Калмыкия  
на период до 2025 года

**1. Концептуальные основы построения программы развития воспитания**

**1.1. Общие положения программы**

Стратегической целью на современном этапе развития образования в Российской Федерации и Республике Калмыкия является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года в основу развития системы образования заложены принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Республика Калмыкия является субъектом Российской Федерации, которую отличает многонациональность населения, что позволяет говорить о высоком потенциале культурно-исторического и этнокультурного компонентов в воспитании подрастающего поколения.

В настоящее время значимым является создание организационных, психолого-педагогических, материально-технических, программно-методических условий для построения современной системы воспитания, с учетом традиций региона и инновационных подходов к процессу личностного становления подрастающего поколения.

Разработка программы определяет необходимость совершенствования современной системы воспитания в Республике Калмыкия и перспектив ее развития. Введение новых эффективных подходов к организации процесса воспитания в регионе обусловлено:

- возрастающими требованиями к воспитанию как важному социальному институту;
- сложной, противоречивой социокультурной ситуацией в молодежной среде в современных условиях;
- потребностью в формировании современной системы эффективного социально-педагогического сопровождения воспитания обучающихся, отражающей новые вызовы времени, условия и особенности социокультурного развития;
- новыми возможностями развития системы воспитания, в результате оптимального использования имеющегося потенциала педагогических кадров республики, уровня их компетенций, а также возможностями интеграции различных субъектов экономической, социокультурной

жизни республики, принимающих на себя ответственность за решение практических проблем воспитания подрастающего поколения;

- необходимостью усиления участия образовательных организаций, общественных институтов в решении задач воспитания, формирования у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок.

Программа воспитания необходима для поиска, разработки, адаптации, внедрения и применения нового содержания, форм, средств, технологий воспитательной работы с обучающимися в соответствии с современными потребностями и новыми вызовами времени.

Правовой основой и нормативными актами разработки Программы являются:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., изм. одобрены общероссийским голосованием 01.07.2020 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30.04.2021 г., вступил в силу 01.06.2021 г.);

Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 05.04.2021 г.);

Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. от 30.12.2020 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726;

Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р;

Концепция дополнительного образования детей 2020-2030 годы;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки РФ от 21.06.2001 г. № 480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях».

## **1.2. Содержательные характеристики Программы**

Программа развития воспитания в Республике Калмыкия на период до 2025 года является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим приоритетные направления для разработки программ и планов воспитательной работы в системе общего, профессионального, дополнительного образования Республики Калмыкия.

### **Цель Программы:**

Определение эффективных подходов и направлений совершенствования и развития воспитательной работы с обучающимися в системе образования Республики Калмыкия, обеспечивающей успешную социализацию детей и

молодежи на основе базовых и этнокультурных ценностей, с учетом современной социокультурной ситуации.

### **Задачи Программы:**

создание условий для объединения усилий общественных институтов, семьи по воспитанию обучающихся;

создание единой системы воспитания, интегрирующей в себе все уровни и инфраструктуру организаций общего, профессионального и дополнительного образования;

создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и полноценного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

обеспечение взаимодействия образовательных организаций разных уровней с семьей, способствующей созданию единой образовательной среды;

формирование социокультурной инфраструктуры, способствующей успешной социализации обучающихся на основе использования воспитательного потенциала образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций республики;

повышение качества организации воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом личностных потребностей и интересов детей и молодежи;

создание условий для успешной профориентационной работы, способствующей укреплению у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.

### **Методологической основой Программы является ряд подходов:**

Системно-деятельностный подход основывается на воспитании и развитии качеств личности, отвечающих современным требованиям, осуществляется посредством деятельности различных форм общения и дает ожидаемый эффект при наличии системы воспитательной работы. С точки зрения такого подхода система воспитания насыщена разнообразными видами и формами конструктивной деятельности обучающихся, способствующих приобретению жизненного опыта в поликультурном обществе.

Аксиологический подход предполагает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определенное отношение к жизненным реалиям, основанное на взаимоотношениях людей с учетом их личностных, национальных особенностей, потребностей, интересов, ценностных ориентаций. Региональная система образования Республики Калмыкия и ее социокультурное окружение зависят от этнокультурного компонента, поэтому данный подход может превалировать над всеми другими задач воспитания.

Личностно-ориентированный подход строится на отношении педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Личностно-ориентированный подход оказывает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его

возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых форм самоопределения, самореализации и самоутверждения. Осуществление такого подхода педагогом помогает ему видеть личностные качества в воспитаннике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральным, эмоциональными и социальными ценностями. Ни одно мероприятие с воспитанниками не может быть организовано и проведено без учета интереса детей. Немаловажным фактором построения воспитательных взаимоотношений является необходимость учета возрастных особенностей. В этнической среде воспитания народов, проживающих на территории Республики Калмыкия, существует возрастная специфика воспитания и социализации личности.

Компетентностный подход основывается на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность успешной социализации, интеграции их в общество. Данный подход устанавливает прочную взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Он требует использования полученных знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

### **Ожидаемые результаты Программы развития воспитания:**

создание обновленной, эффективной воспитательной системы в образовательных организациях республики для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;

распространение и освоение эффективного воспитательного опыта образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей республики;

создание и функционирование системы социально-педагогического партнерства;

повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

повышение эффективности взаимодействия системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;

повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

обеспечение возможности для всех категорий детей удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

внедрение в детскую среду позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии и снижение уровня негативных социальных явлений, уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;

развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию титульной нации и народов, проживающих на территории Республики Калмыкия;

повышение уровня информационной безопасности.

**Разработчики Программы:** Министерство образования и науки Республики Калмыкия, бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»).

**Адресаты Программы:**

органы управления образованием регионального и муниципального уровней;

руководители, педагогические работники и обучающиеся образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования республики;

родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций;

органы государственно-общественного управления образованием.

## **2. Анализ системы воспитания в Республике Калмыкия как основы реализации Программы развития воспитания**

Республика Калмыкия – субъект Российской Федерации, расположенный на юго-востоке европейской части России и входит в состав Южного федерального округа. Калмыкия – многонациональная и многоконфессиональная республика, на территории республики проживают представители более 40 этносов, калмыки составляют 56,2 %, русские- 29,6 %. Республика располагает богатейшим историко-культурным наследием.

В регионе существуют серьезные демографические вызовы – снижение рождаемости, рост численности граждан старшего возраста и миграции экономически активного населения.

В республике накоплен положительный опыт деятельности детских общественных объединений – региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и др. Развивается кадетское образование, которое решает задачи формирования гражданственности и национального самосознания.

Инфраструктура воспитания в республике представлена системой учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

## 2.1. SWOT-анализ существующей региональной системы воспитания

<p><b>Сильные стороны системы воспитания:</b></p> <p>Внимание органов власти к проблеме формирования человеческого потенциала.</p> <p>Объединение усилий государства, общественных институтов и педагогического сообщества вокруг вопросов образования.</p> <p>Наличие у населения понимания и положительного отношения к системе воспитания средствами образования.</p> <p>Наличие развитой инфраструктуры (учреждения культуры, физкультурно-оздоровительные комплексы, организации дополнительного образования и т.д.).</p> <p>Организация детских общественных движений.</p> <p>Организация государственно-конфессионального сотрудничества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Опыт разработки региональных программ и проектов в области воспитания.</p> <p>Развитая национальная и этнокультурная составляющая системы воспитания.</p>	<p><b>Слабые стороны системы воспитания:</b></p> <p>Несбалансированность инфраструктуры системы дополнительного образования (наличие малокомплектных школ, отдаленность услуг дополнительного образования в сельской местности).</p> <p>Необходимость в усовершенствовании психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания.</p> <p>Отсутствие эффективных механизмов стимулирования педагогических работников, руководителей образовательных организаций по результатам воспитания и дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная координация деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных и общественных организаций, бизнес-сообществ по вопросам воспитания детей и молодежи.</p>
<p><b>Возможности системы воспитания:</b></p> <p>Готовность государственных и общественных структур. Бизнес-сообщества к активному взаимодействию в вопросах повышения качества воспитания.</p> <p>Интеграция образовательного пространства на всех его уровнях.</p> <p>Развитие новых форм обучения и воспитания, позволяющих оптимизировать затраты, повысив при этом качество и конкурентоспособность выпускников.</p> <p>Практическое внедрение информационно-коммуникативных</p>	<p><b>Угрозы системы воспитания:</b></p> <p>Несовершенство нормативного правового сопровождения системы воспитания.</p> <p>Недостаточно высокий уровень стимулирования воспитательной деятельности на уровне образовательных организаций.</p> <p>Старение педагогических кадров, кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования.</p> <p>Недостаточное финансирование мероприятий по воспитанию детей и молодежи в системе общего и среднего профессионального образования.</p>



<p>технологий в воспитательный процесс. Выстраивание системы воспитательной работы на основе исторического и этнокультурного компонента.</p>	<p>Отсутствие подходов по воспитанию в условиях виртуальной реальности.</p>
--	---

## 2.2. Инфраструктура воспитания

Воспитательный процесс в Республике Калмыкия осуществляется на всех уровнях образования во взаимодействии с образовательными организациями культуры и спорта.

В инфраструктуре образования Республики Калмыкия насчитывается 173 образовательных организаций:

162 общеобразовательные организации, в том числе из них: 3- частные, 4- коррекционные школы-интерната, 2 – санаторные школы-интерната, 1 - школа-интернат для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

111 организаций дошкольного образования, из них 2 частные;

42 организации дополнительного образования в сфере образования;

11 организаций среднего профессионального образования;

2 организаций высшего профессионального образования, в том числе 1 филиал.

162 спортивных зала на базе 162 образовательных организаций;

162 спортивные площадки;

5 сезонных летних оздоровительных лагерей;

167 музеев (85 паспортизированных, вошедших во Всероссийский реестр школьных музеев).

803 творческих объединения различной направленности (спортивные, естественнонаучные, социально-педагогические, художественные, туристско-краеведческие) посещают более 15628 детей.

В республике активно развивается Российское движение школьников, зарегистрировано 35 первичных отделений РДШ, в которых 1532 активиста.

На территории республики осуществляют свою деятельность 1 республиканский учебно-методический Центр военно-патриотического воспитания «Авангард», который проводит мероприятия патриотической направленности с более 10000 гражданами. В 4 общеобразовательных организациях в казачьих классах обучаются 452 кадета.

В республике в целях развития Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения функционируют отряды «ЮНАРМИЯ». В отрядах юнармейцев состоят, более 2000 школьников. Данное направление реализуется Министерством образования и науки Республики Калмыкия совместно с Министерством спорта и молодежной политики Республики Калмыкии.

## 2.3. Анализ кадровых ресурсов

Развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, повышение престижа профессий педагога, воспитателя является

приоритетными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

В области воспитания и социализации детей в республике работают 2510 педагога, из них 97 педагогов дополнительного образования.

Наблюдается дефицит специалистов дополнительного образования, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, учителей логопедов, старших вожатых потребность прохождения курсов профессиональной переподготовки.

Анализ кадрового ресурса в системе образования Республики Калмыкия в части воспитания и социализации показывает укомплектованность кадрами, работающих в области воспитания, однако в рамках модернизации системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов остро стоит необходимость обеспечить содержания воспитательной деятельности вызовами современного общества. Необходимо создавать условия и способствовать постоянному повышению квалификации педагогов для получения высоких качественных результатов. Необходима нацеленность каждого педагога на профессиональный рост.

### **3. Основные механизмы реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в рамках следующих основных направлений:

- нормативно-правовое направление – разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия Республики Калмыкия в соответствии с государственной образовательной политикой;
- организационно-управленческое направление – организация межведомственного и сетевого взаимодействия по разработке и реализации моделей социально-педагогической поддержки воспитания обучающихся, проведение воспитательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других мероприятий, способствующих успешной социализации детей и молодежи; создание регионального координационного центра при Министерстве образования и науки Республики Калмыкия по осуществлению мониторинга воспитательной деятельности, использование ресурсов независимой оценки качества в сфере воспитания и дополнительного образования детей; расширение взаимодействия в системе отношений в системе отношений «семья-система образования»;
- кадровое направление – разработка и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, работающих в сфере воспитания обучающихся, освоение позитивного опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; распространение лучших практик организации воспитания детей и молодежи;
- информационно-просветительское направление – организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением

региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов или страниц сайтов образовательных организаций, вебинаров, форумов и т.д.);

- мониторинговое направление – создание системы мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации Программы.

Реализация механизмов направлена на решение следующих ключевых воспитательных задач в системе образования в Республике Калмыкия:

1. формирование духовно-нравственных качеств:

духовное и нравственное развитие обучающихся на основе формирования адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, ответственного поведения;

развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль, предъявлять требования к выполнению моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других;

2. формирование гражданского самосознания и патриотизма:

формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями, социальной солидарности;

осознание ценности других людей, независимо от национальной принадлежности, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать;

3. формирование личности с активной жизненной позицией:

- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- утверждение ценности осознанности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции;

4. формирование семейного воспитания:

содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

5. приобщение детей к культурному наследию:

- эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального;
- воспитание уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории республики;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

6. трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение:

воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование предпринимательских навыков и развитие экономической культуры;

содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность;

7. формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию личности человека, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, существующего в гармонии с самим собой, обществом, природным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье;
- создание научно обоснованных санитарно-гигиенических условий и соответствующей материально-технической базы функционирования образовательной организации, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению здоровья;
- формирование осознанного отношения каждого субъекта образовательного процесса к приоритету здоровья в жизни человека;

8. популяризация научных знаний среди детей:

- воспитание у обучающихся любви к малой Родине через изучение ее природы, культурно-исторического наследия и экономики, формирование готовности и стремления к их сохранению и приумножению;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **4. Оценка и контроль эффективности реализации Программы**

Оценка и контроль эффективности реализации Программы осуществляются на основе следующих индикаторов и **показателей**:

1. Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.
2. Проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся: формирование патриотизма, приобщения к культурному наследию и развития их личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры.

3. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
4. Развитие добровольчества (волонтерства) и детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.) среди обучающихся муниципальных районов Республики Калмыкия.
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

### Мониторинг эффективности реализации Программы

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания обучающихся Республики Калмыкия.

№	Наименование показателя	индикатор	Метод сбора	периодичность
1	Разработка и реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.			
1.1.	Количественный показатель. Количество образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, в которых внедрены рабочие программы воспитания и планы воспитательной работы	В процентном соотношении (план, факт)	Мониторинг «Воспитание-1»	2 раза в год
1.2	Охват школьников дополнительным образованием от общего количества школьников	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества обучающихся (% охвата)	Статистические данные	2 раза в год
1.3.	Охват школьников внеурочной деятельностью от общего количества школьников	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего количества обучающихся (% охвата)	Статистические данные	2 раза в год
1.4.	Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий (от общего количества школьников)	Доля детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования от общего количества обучающихся (% охвата)	Статистические данные	2 раза в год
1.5	Количество образовательных организаций с кадетскими классами в муниципалитетах региона	Кол-во ед	Статистические данные	2 раза в год
1.6	Количество аттестованных музеев ОО в республике Калмыкия в общей доле школьных музеев региона	%	Статистические данные	1 раз в год
2	Проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся: формирование патриотизма, приобщения к культурному наследию и			

	развития их личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры			
2.1	Количество региональных конкурсных мероприятий воспитательной направленности	Количество Региональных конкурсов (кол-во ед)	Статистическая информация	1 раз в год
2.2	Количественный показатель. Количество участников мероприятий по направлениям Программы развития воспитания (Согласно Плану)	Численность участников массовых мероприятий ( кол-во ед)	Статистическая информация	1 раз в год
2.3	Качественный показатель. Количество победителей, призеров на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в конкурсных мероприятиях по направлениям Программы (Согласно Плану)	Отражает уровень развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры учащихся (кол-во ед)	Статистическая информация	1 раз в год
3	Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.			
3.1	Количественный показатель. Количество программ повышения квалификации специалистов в области воспитания по разным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Количество программ (кол-во ед)	информация БУ ДПО «КРИПКРО»	1 раз в год
3.2	Количественный показатель. Количество педагогических работников прошедших курсы переподготовки, повышения квалификации по направлениям воспитания и социализации обучающихся	Отражает количество педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетентность (кол-во ед)	информация БУ ДПО «КРИПКРО»	1 раз в год
3.3	Количественный показатель. Количество семинаров, круглых столов, конференций в области воспитания по разным направлениям воспитания обучающихся.	Количество Мероприятий (кол-во ед)	информация БУ ДПО «КРИПКРО»	1 раз в год
3.43	Качественный показатель. Численность педагогических работников победителей конкурса профессионального мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	Отражает качество профессиональной компетенции кадров (кол-во ед)	информация БУ ДПО «КРИПКРО»	1 раз в год
4	Развитие добровольчества (волонтерства) и детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД, Эколята и т.д) среди обучающихся муниципальных районов Республики Калмыкия.			
4.1	Количественный показатель.	Доля	Статистически	2 раза в год

	Количество волонтерских отрядов в ОО	образовательных организаций, в которых функционируют добровольческие отряды от общего числа организаций в муниципальном районе (%)	е данные	
4.2	Количественный показатель. Количество детских общественных объединений в ОО	Доля образовательных организаций, в которых функционируют детские общественные объединения от общего числа организаций в муниципальном районе (%)	Статистические данные	2 раза в год
4.3	Качественный показатель. Численность детских общественных объединений, волонтерских отрядов, участвующих в программах и мероприятиях, реализующихся в рамках плана реализации Программы	Отражает качественный уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности (кол-во ед)	Статистические данные	2 раза в год
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.			
5.1	Количественный показатель. Количество программ/планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Количество программ/планов (кол-во ед)	Статистические данные	1 раз в год
5.2	Количественный показатель. Количество мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Количество мероприятий (кол-во ед)	Статистические данные ЦППМСП И КДН ЗП РК	1 раз в год
5.3	Количественный показатель. Численность несовершеннолетних, состоящих на учетах КДН, ПДН	Количество несовершеннолетних (кол-во ед)	Статистические данные	1 раз в год
5.4	Качественный показатель. Коэффициент нормы социального поведения	Общее число учащихся минус количество совершивших правонарушения, выраженное в процентах (%)	Статистические данные	1 раз в год



5.5	Качественный показатель Количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	Отражает качество удовлетворения потребностей обучающихся, социального заказа их родителей и общественности	Статистически е данные ЦППМСП	1 раз в год
-----	---	---	-------------------------------------	-------------

**Региональный План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах  
Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года**

№ / №	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
<b>1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания</b>				
1	Разработка региональных планов воспитания обучающихся в соответствии с государственными программами	III квартал 2021г	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Программы, планы утверждённые МОиН РК
2	Приведение основных образовательных программ в соответствие со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996.	IV квартал 2021г	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Информационно-аналитические материалы
<b>2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания</b>				
3	Разработка региональной программы развития воспитания и плана мероприятий по реализации региональной программы воспитания на период до 2025 года	III квартал 2021г	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Информационно-аналитические материалы
4	Внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях на основе примерной программы воспитания	Сентябрь 2021	МОиН РК, ОО РК	Информационно-аналитические материалы
5	Проведение мониторинга внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях	Ежемесячно 2021-2022г	МОиН РК, ОО РК	Информационные материалы
6	Обеспечение межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий региональных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное и развитие творческих способностей	Ежегодно, начиная с 2021 года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК, ОО	Информационные материалы

7	Создание площадки по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся, совместно с государственно-конфессиональными обществами	?	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Информационные материалы
8	Обеспечение поддержки проектов общественных объединений историко-краеведческой, национальной, военно-исторической, поисковой, социально-правовой и иных направлений воспитательной деятельности	Ежегодно, начиная с 2021 года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Информационные материалы
9	Разработка и реализация плана мероприятий психологической службы в образовательных организациях, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Ежегодно, начиная с 2021 года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК, ЦППМСП	Информационные материалы
10	Формирование предложений по показателям для оценки эффективной деятельности общеобразовательных организаций, отражающих эффективность воспитательной работы в общеобразовательных организациях	IV квартал 2021г	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Показатели

### 3. Развитие кадрового потенциала

12	Разработка проекта положения о республиканском конкурсе лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания. (Организация и проведение)	Ежегодно, начиная с 2022года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Информационно-аналитические материалы
13	Организация и проведение республиканских конкурсов для педагогических работников в сфере воспитания. (Самый классный, классный и др)	Ежегодно, начиная с 2022года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК БУ ДПО РК «КРИПКРО»	Информационно-аналитические материалы
14	Организация и проведение курсовых мероприятий для педагогических работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса	Ежегодно, начиная с 2021года	МОиН РК, БУ ДПО РК «КРИПКРО»	Информационно-аналитические материалы
15	Организация и проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогических работников в области воспитания	Ежегодно, начиная с 2021года	БУ ДПО РК «КРИПКРО»	Информационно-аналитические материалы
16	Организация межведомственного взаимодействия с образовательными организациями	Ежегодно, начиная с 2022 года	МОиН РК, БУ ДПО РК «КРИПКРО»	Информационно-аналитическ

	по совершенствованию содержания воспитательного процесса по профилактике конфликтов на этнической и религиозной основе, фактов распространения идеологии экстремизма, радикальной и экстремистской деятельности среди детей и подростков			ие материалы
17	Разработка и реализация плана информационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей	Ежегодно, начиная с 2021года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК, центры психологической помощи	Информационно-аналитические материалы
18	Общественное обсуждение предложений по учреждению нагрудного знака для поощрения родителей (законных представителей), педагогических работников и общественных деятелей, добившихся успехов в воспитании детей и молодежи	2022 год	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Интернет-форум для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся
<b>4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания</b>				
19	Разработка, организация и проведение мониторинга реализации мероприятий системы воспитания в образовательных организациях республики	Ежегодно, начиная с 2021года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Информационно-аналитические материалы
20	Внедрение межведомственных программ просвещения, санитарно-гигиенического и психолого-педагогического просвещения родителей в области семейного воспитания	Ежегодно, начиная с 2022года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК, центры психологической помощи	Информационно-аналитические материалы
<b>5. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания</b>				
21	Формирование предложений по развитию инфраструктуры создаваемых на территории региона учебно-методических комплексов по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи	Ежегодно, начиная с 2022 года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Предложения по развитию инфраструктуры
22	Обеспечение координации организационно-методической поддержки и деятельности движения детско-юношеских организаций	Ежегодно, начиная с 2021года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Информационно-аналитические материалы
<b>6. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания</b>				

23	Размещение материалов по вопросам воспитания на едином национальном портале дополнительного образования детей: регистрация на портале, сбор материалов, публикация материалов на портале	Ежегодно, начиная с 2021 года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Информационно-аналитические материалы
24	Размещение информационных материалов по созданию позитивного контента для детей и молодежи в информационно-коммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»	ежегодно	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Информационно-аналитические материалы
<b>7. Управление реализацией Стратегии</b>				
25	Проведение республиканского мониторинга реализации Плана мероприятий (в контексте реализации Стратегии развития воспитания)	Ежегодно, начиная с 2021 года	МОиН РК	Отчет по мониторингу
26	Анализ результатов мониторинга эффективности мероприятий Плана мероприятий (в контексте реализации Стратегии развития воспитания); анализ качественных и количественных показателей эффективности его реализации	Ежегодно, начиная с 2021 года	МОиН РК, подведомственные организации МОиН РК	Информационно-аналитические материалы